

**LA VIE MENTALE DE
L'ADOLESCENT ET SES
ANOMALIES, AVEC 30
FIGURES DANS LE TEXTE**

Published @ 2017 Trieste Publishing Pty Ltd

ISBN 9780649230914

La vie mentale de l'adolescent et ses anomalies, avec 30 figures dans le texte by Auguste Lemaitre

Except for use in any review, the reproduction or utilisation of this work in whole or in part in any form by any electronic, mechanical or other means, now known or hereafter invented, including xerography, photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, is forbidden without the permission of the publisher, Trieste Publishing Pty Ltd, PO Box 1576 Collingwood, Victoria 3066 Australia.

All rights reserved.

Edited by Trieste Publishing Pty Ltd.
Cover @ 2017

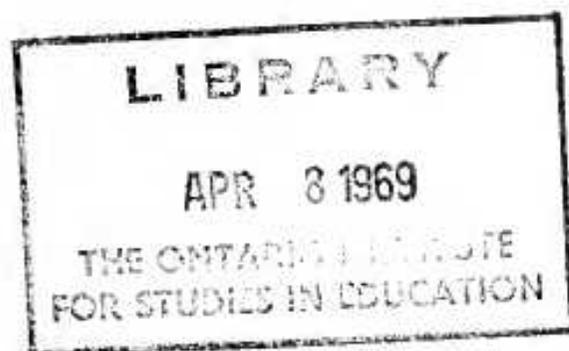
This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade or otherwise, be lent, re-sold, hired out, or otherwise circulated without the publisher's prior consent in any form or binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

www.triestepublishing.com

AUGUSTE LEMAITRE

**LA VIE MENTALE DE
L'ADOLESCENT ET SES
ANOMALIES, AVEC 30
FIGURES DANS LE TEXTE**

LA VIE MENTALE DE L'ADOLESCENT
ET SES ANOMALIES



IMPRIMERIE DELACHAUX ET NIESTLÉ S. A., NEUCHÂTEL

COLLECTION D'ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES

AUG. LEMAITRE

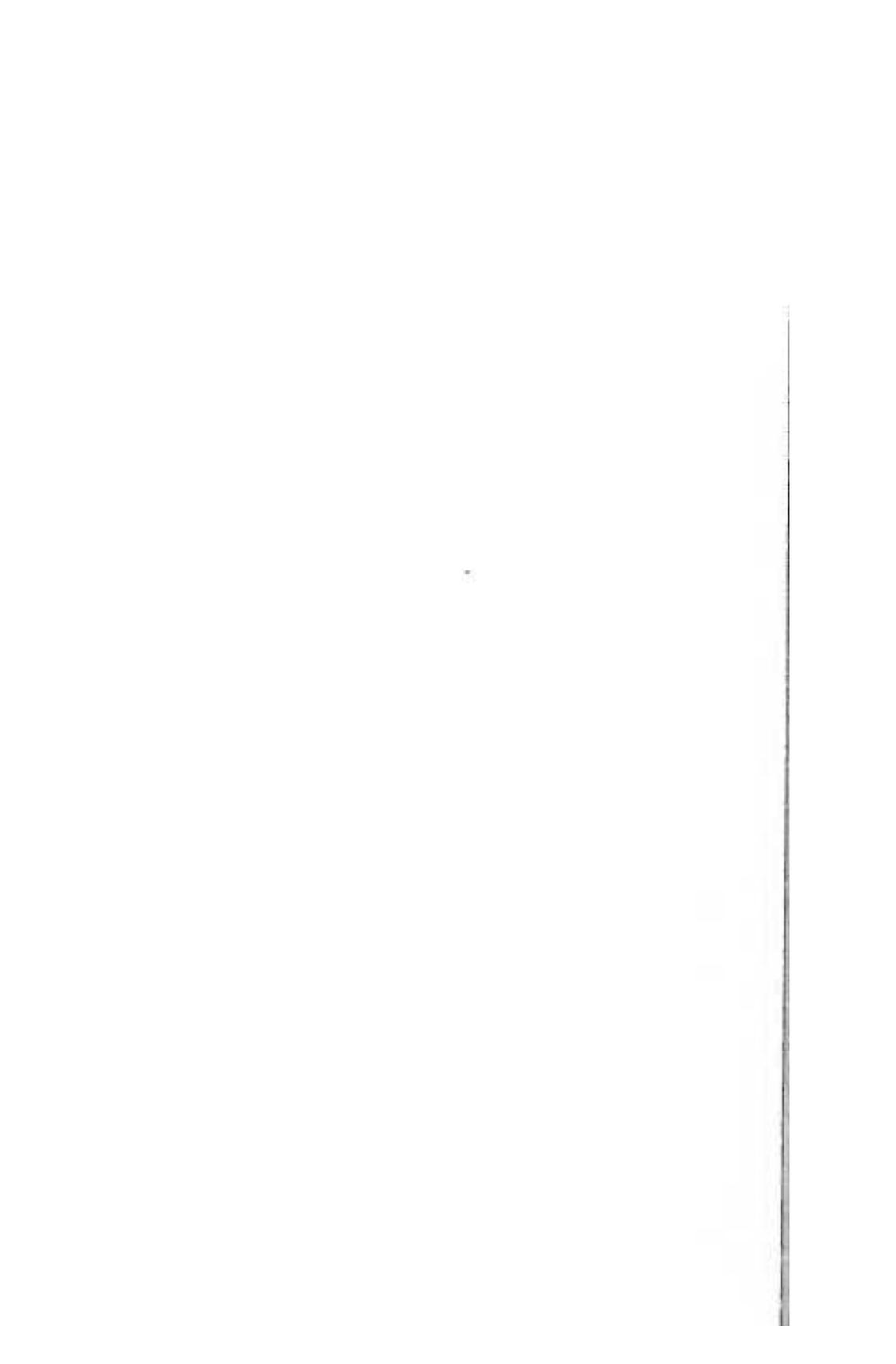
LA VIE MENTALE
DE
L'ADOLESCENT
ET SES ANOMALIES

Avec 30 figures dans le texte



SAINT-BLAISE
FOYER SOLIDARISTE

1910



LA VIE MENTALE DE L'ADOLESCENT ET SES ANOMALIES

AVANT-PROPOS

Les manuels de *Pédagogie* abondent : il y en a d'excellents, dans toutes les langues, et l'on y trouverait d'utiles conseils à glaner, si l'on se donnait la peine de les consulter. Non moins instructives sont les *Histoires de la pédagogie*, qui nous font connaître les expériences du passé, celles des grands pionniers qui ont défriché et enrichi l'immense domaine de l'éducation, en prenant ce mot dans son sens le plus général. Notre pays romand possède l'une des meilleures et des mieux conçues de ces histoires : nous la devons à François Guex, le directeur des écoles normales du canton de Vaud.

Dans le petit ouvrage que nous offrons aujourd'hui aux instituteurs, aux parents et aux amis de la jeunesse, il ne sera question ni de pédagogie proprement

dite, ni d'histoire de la pédagogie, mais plutôt de *psychologie pédagogique*. Nous apportons quelques modestes pierres au bon génie de l'école, dont la maison n'est jamais achevée et subit sans cesse des réparations pour s'adapter mieux aux exigences des nouveaux venus. Et ces pierres, nous voudrions, si l'on nous permet cette auguste comparaison, qu'elles fussent vivantes, qu'elles suscitassent un intérêt grandissant, une sollicitude éclairée pour cet âge prétendu « ingrat », qui est celui de l'adolescence, un âge merveilleux de texture et de coloris, malgré les pâleurs de végétations parasites qui s'y entremêlent parfois.

Nous formons le vœu que l'un ou l'autre des chapitres qui vont suivre et qui étonneront peut-être, par leur étrangeté, plus d'un vieux praticien de l'enseignement, serve comme d'en-tête aux réflexions et aux observations de plusieurs de nos collègues, qui tiendraient à vérifier nos assertions. Ils y apporteraient des correctifs nécessaires et des enrichissements très désirables, en examinant des cas analogues à ceux que nous aurons à citer, ou d'autres encore, qu'ils ne peuvent manquer de rencontrer sur leur chemin.

On a déjà décrit des types d'adolescents. En particulier, on nous a initiés complaisamment à des habiletés et à des polissonneries de collégiens anglais.

Les collégiens de Genève, tels qu'on en voyait beaucoup il y a une trentaine d'années, ont été très fine-

ment dépeints par Philippe Monnier, dans le *Livre de Blaise*, et ceux d'hier se sont présentés eux-mêmes dans *Nos Collégiens*, un choix de compositions réunies pour le Jubilé de 1900, par les soins d'Henri Mercier.

Le présent volume diffère considérablement du *Livre de Blaise* et de *Nos Collégiens*, et pourtant il y confine, en ce sens qu'il en serait la partie souterraine, la vilaine partie, celle qui ne se montre pas, mais qui n'en est pas moins indispensable à la vitalité de l'être. Peu attrayante pour les amateurs de bouquets, cette partie-là le deviendra davantage aux yeux du botaniste attentif. Ainsi de nos adolescents. Suivant que vous les jugerez en littérateurs épris des charmes séduisants de leur jeunesse primesautière ou en scrutateurs minutieux des éléments mélangés qu'ils recèlent dans leur sous-sol, ils vous apparaîtront sous deux faces très différentes, dont chacune a sa valeur.

Nous allons essayer, dans les pages qui suivent, de pénétrer aussi loin que possible vers les racines de la vie mentale de l'adolescent, en jetant quelques coups de sonde, encore bien insuffisants, pour surprendre certaines réserves, où s'élabore, jour après jour, la sève nourricière, qui, par mille canaux imperceptibles, se distribue ensuite dans tout l'organisme. Au début de l'adolescence, vers 13 ou 14 ans, ou un peu plus tard encore, des fissures peuvent apparaître, qui permettent de découvrir, mieux probablement qu'à un