

**ÉCOLES NOUVELLES ET  
LAND-ERZIEHUNGSHOME:  
ÉTUDE-PROGRAMME**

Published @ 2017 Trieste Publishing Pty Ltd

ISBN 9780649771677

Écoles Nouvelles et Land-Erziehungsheime: Étude-Programme by Ernest Contou

Except for use in any review, the reproduction or utilisation of this work in whole or in part in any form by any electronic, mechanical or other means, now known or hereafter invented, including xerography, photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, is forbidden without the permission of the publisher, Trieste Publishing Pty Ltd, PO Box 1576 Collingwood, Victoria 3066 Australia.

All rights reserved.

Edited by Trieste Publishing Pty Ltd.  
Cover @ 2017

This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade or otherwise, be lent, re-sold, hired out, or otherwise circulated without the publisher's prior consent in any form or binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

[www.triestepublishing.com](http://www.triestepublishing.com)

**ERNEST CONTOU**

**ÉCOLES NOUVELLES ET  
LAND-ERZIEHUNGSHOME:  
ÉTUDE-PROGRAMME**



Écoles Nouvelles  
et  
Land-Erziehungsheime

*Vivre au grand jour!*  
(A. COMTE.)

ÉTUDE-PROGRAMME

PAR

**ERNEST CONTOU**

Licencié ès lettres, Officier d'académie,  
Professeur aux Land-Erziehungsheime du Dr Lietz,  
Délégué de "l'Alliance Française."



**PARIS**

**VUIBERT & NONY, ÉDITEURS**

63, BOULEVARD SAINT-GERMAIN, 63

—  
1905

Educ 1620.205  
Educ 2550.11



N. B. — Les reproductions illustrées de cette brochure sont empruntées, avec permission spéciale, à la vie scolaire des Écoles Nouvelles, des *Land-Erziehungsheime* et de la *New School-abbotsholme* du Dr Reddie (près Rocester, Derbyshire : Angleterre).

[Les droits de reproduction sont strictement réservés.]

## *Avant-Propos.*

---

Les pages qui vont suivre sont en quelque sorte la *deffense et illustration* des Écoles Nouvelles. Nos observations ont surtout été recueillies en Allemagne, où notre maître et ami, le D<sup>r</sup> Lietz, qui fut collaborateur du D<sup>r</sup> Reddie, a fondé successivement depuis 1897 trois Écoles Nouvelles sous le nom de *Land-Erziehungsheime* (L. E. H.). Suivant son exemple, quelques-uns de ses disciples, nos collègues, ont ouvert depuis 1902 trois autres établissements similaires en Saxe, en Suisse et en Autriche. Grâce au D<sup>r</sup> Lietz, une femme énergique, M<sup>me</sup> de Petersenn, a fondé près de Berlin, puis dédoublé au Lac de Constance, un L. E. H. pour filles.

L'honneur d'avoir institué en France la première É. N. (École Nouvelle) revient à M. Demolins. C'est en effet en 1899 que M. Demolins ouvrit l'École des Roches sur le modèle de la *New School* d'Abbotsholme du D<sup>r</sup> Reddie. Depuis lors, quatre écoles similaires ont été fondées chez nous, grâce à la foi et à l'activité pédagogiques de jeunes apôtres et à l'appui pécuniaire de l'initiative privée. L'*École d'Aquitaine*, que nous nous proposons d'ouvrir à Chalais (Charente) à Pâques 1905, sera donc le sixième établissement d'Éducation nouvelle.

Rousseau, dans son *Émile* surtout, a exposé théoriquement les principes essentiels de cette Éducation. Les Écoles anglaises qui, après Herder, Basedow et Pestalozzi, viennent de reprendre l'application de ces principes, ont trouvé leur description enthousiaste dans les œuvres du pédagogue M. Demolins, à l'observation froide d'ordinaire. Des livres, des journaux, de nombreux articles de périodiques ont fait connaître le succès des É. N. françaises. Il est donc à présumer que le mouvement et les résultats acquis sont déjà connus du public intelligent et intéressé. Si, à notre tour, nous reprenons la défense de ces tentatives patriotiques de relèvement physique et moral, ce n'est pas tant pour apporter de nouvelles idées que pour rappeler de nouveau l'attention. D'ailleurs, nous nous autorisons le plus possible des innombrables opinions émises à ce sujet. On pourra peut-être nous faire un reproche de nos citations. Cependant notre expérience et notre foi pédagogiques, bien que considérables, ne nous paraissent pas suffire seules à légitimer notre nouvel appel à l'attention.

L'attention que nous voudrions réveiller n'est pas seulement celle de la noblesse française, du riche industriel et du riche propriétaire, à qui seuls le prix de la pension des É. N. actuelles est accessible. « Le défaut des É. N., écrit justement M. H. Brelet (*Revue universelle*, mai 1904), est le prix un peu élevé de la pension, prix nécessité par leur organisation même. Elles ne sont pas accessibles à toutes les bourses. »

Notre but est d'échapper en une certaine mesure à cette critique. Nous voulons permettre aux moyennes fortunes le bénéfice de l'Éducation Nouvelle. Pour notre École d'Aquitaine, le prix de la pension est fixé à 1 200 francs pour les élèves de 10 à 15 ans, et à 1 500 francs pour les élèves au-



dessus de 15 ans. Les étrangers seuls paieront 2 000 francs, et cela à cause des leçons et des soins particuliers nécessaires à un étranger. Il n'y aura pas de frais accessoires de fournitures scolaires, de blanchissage et de leçons de musique.

Nous réduisons ainsi de moitié la moyenne des prix de pension des É. N. Nous n'en diminuons pas les avantages. Chez nous aussi les élèves devront, à partir de 15 ans, aller passer trois mois à l'étranger aux frais de l'École. S'il n'y a pas à Chalais les 200 hectares de terrain que possède l'école de Liancourt, si les bâtiments n'ont pas la magnificence de l'École des Roches ou de l'Esterel, les vallées de la Dronne offrent en revanche la richesse de leurs courbes et l'harmonie de leurs teintes. Par la lumière de ses champs et le confort sobre de son foyer, l'École d'Aquitaine saura bien, elle aussi, être un home de vie et de travail.

Avec le temps et les ressources, nous nous proposons en outre d'élargir le champ de notre activité. Sur le territoire de l'École même s'élèvera bientôt une petite usine électrique et plus tard une modeste fabrique. Nos élèves y auront entrée libre. Insensiblement, ils dépouilleront l'appréhension du jeune Français pour l'usine et la machine. Ils connaîtront que le bruit du travail ouvrier est autrement créateur que le craquement des plumes sur le papier. S'il est en eux des initiatives sommeillantes, le contact de cette vie féconde nous aidera mieux à les dégager.

Notre étude doit encore servir de programme général à notre École d'Aquitaine, avant le programme détaillé qui paraîtra en janvier prochain. Le but pratique immédiat de notre publication est de rassembler avant l'action les témoignages de sympathie et d'aide effective.



Le Dr Lietz,  
fondateur des L. E. H.  
d'Allemagne (1897-1901-1904).

Le Dr Reddie,  
fondateur de la *New School*  
(Angleterre). 1889.

# Écoles Nouvelles

et

## Land-Erziehungsheime

---

### I

#### *L'Internat urbain.*

On peut dire que l'ancien internat a vécu. Il n'a plus guère de défenseurs. Ce qu'on réclame de toutes parts, c'est une éducation qui, en se rapprochant le plus possible de la vie de famille, développe chez l'enfant l'énergie corporelle et la personnalité morale. RIZOR.

Le caractère essentiel des É. N. et des L. E. H. est d'être un internat. Le régime de l'internat est comme les langues d'Ésope : funeste aujourd'hui parce qu'il est mal compris, régénérateur demain parce qu'on l'aura transformé. Bien entendu, il a sur l'externat l'avantage de préparer à la vie de solidarité, sans entraver, comme le cercle trop exclusif de la famille, le libre développement du caractère et de l'individu.

Les « Écoles Nouvelles » pourraient s'appeler : *Maisons d'enseignement secondaire et de culture physique et morale.* Le mot *Land-Erziehungsheim* pourrait se traduire : *Home d'éducation à la campagne.* Il s'agit de donner enfin à nos enfants le goût du travail sur les bases d'une robuste santé et par l'influence d'un milieu moral. La santé est assurée incontestablement par la situation à la campagne. La maison