

**DE L'ENFANT A  
L'ADOLESCENT**

Published @ 2017 Trieste Publishing Pty Ltd

ISBN 9780649767571

De l'enfant a l'adolescent by Maria Montessori

Except for use in any review, the reproduction or utilisation of this work in whole or in part in any form by any electronic, mechanical or other means, now known or hereafter invented, including xerography, photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, is forbidden without the permission of the publisher, Trieste Publishing Pty Ltd, PO Box 1576 Collingwood, Victoria 3066 Australia.

All rights reserved.

Edited by Trieste Publishing Pty Ltd.  
Cover @ 2017

This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade or otherwise, be lent, re-sold, hired out, or otherwise circulated without the publisher's prior consent in any form or binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

[www.triestepublishing.com](http://www.triestepublishing.com)

**MARIA MONTESSORI**

**DE L'ENFANT A  
L'ADOLESCENT**



DE L'ENFANT A L'ADOLESCENT

DOCTORESSE  
MARIA MONTESSORI

DE L'ENFANT  
A  
L'ADOLESCENT

*Traduit par*  
GEORGETTE J.-J. BERNARD

DESCLÉE DE BROUWER



“ *Copyright* ” DOCTORESSE MONTESSORI

## AVANT-PROPOS

*La Méthode MONTESSORI comprend quatre parties correspondant aux quatre périodes de la croissance.*

*Chacune de ces parties se place sur un plan différent, bien que toutes épousent la même ligne.*

*La notion de ces quatre plans est extrêmement importante. Du premier — établi pour les enfants jusqu'à sept ans, — il a déjà été traité dans le premier livre.*

*Nous ne nous occuperons ici que des trois suivants : l'Enfant (de 7 à 12 ans), l'Adolescent (de 12 à 18 ans), l'Étudiant à l'Université.*

*Seul, le premier plan a été réalisé en France jusqu'à ce jour. Mais, pour les suivants, de nombreuses expériences ont été couronnées de succès tant en Hollande qu'en Angleterre.*

*Puisse ce livre être chez nous l'amorce d'écoles modernes à l'image de cet idéal dont nos enfants ont plus que jamais un si grand besoin.*

N. D. L. T.



## LES PLANS SUCCESSIFS DE L'ÉDUCATION

C'est aux personnalités successives de l'enfant que doivent correspondre des plans d'éducation successifs.

Nos méthodes ne sont pas orientées selon certains principes, mais selon les caractères inhérents aux différents âges. Il s'ensuit qu'elles comportent plusieurs plans.

On pourrait comparer ces âges différents aux *métamorphoses* des insectes. Or, quand l'insecte sort de l'œuf, il est tout petit et présente certaine forme et certaines couleurs. Puis, peu à peu, il se transforme, tout en restant un animal du même genre, qui conserve les mêmes besoins, les mêmes habitudes. C'est un individu qui *évolue*. Mais, un beau jour, il se produit un fait nouveau : l'insecte file son cocon et devient chrysalide. Puis, la chrysalide, à son tour, subit une nouvelle et lente évolution. Enfin, l'insecte sort du cocon sous la forme d'un papillon.

Nous pouvons établir un parallèle entre la

vie de cet insecte et celle de l'enfant. Mais le passage des caractères n'étant pas aussi délimité, aussi net chez l'enfant que chez l'insecte, il serait plus exact de parler plutôt de « renaissances ». En effet, nous avons devant nous à chaque étape nouvelle un enfant différent, qui présente des caractéristiques différentes de celles qu'il accusait aux âges précédents.

1. Notre premier plan d'éducation s'adresse donc au petit enfant, de sa naissance à l'âge de 7 ans environ et, comme bien des transformations s'opèrent en cette période si importante, nous avons établi les subdivisions suivantes :

- a) pour les deux premières années ;
- b) de 3 à 5 ans ;
- c) les 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> années.

2. Dans la période de 7 à 12 ans, c'est-à-dire celle qui précède l'adolescence et qui peut, d'ailleurs, se subdiviser, elle aussi, c'est à un plan différent que nous aurons recours. Si les changements qui se produisent au cours de la première période peuvent être considérés comme de la croissance, ce sont de véritables métamorphoses qui surviennent pendant la période suivante.

3. 12 à 18 ans : on peut en dire autant de cette période de l'adolescence.

Dans chacune, nous retrouvons un être en croissance, mais qui est chaque fois un être différent.

Ce sont ces deux derniers plans que nous allons considérer successivement, le premier l'ayant déjà été<sup>1</sup>.

Seule, une analyse serrée peut repérer les changements se succédant sans solution de continuité chez l'enfant qui croît jusqu'à devenir un homme ; et ce sont précisément ces changements qui ont la plus grande importance pour la méthode d'éducation.

Les principes qui s'appliquent utilement à toute la première période ne sont pas les mêmes que ceux qui doivent s'appliquer à la deuxième. Et nous entrons ainsi dans *la partie pratique de l'éducation*.

Prenons un exemple : quand le petit enfant commence à sentir branler une dent, c'est le signe que la première période de son enfance est terminée. L'événement se déroule sans autre importance dans la famille. Quand la dent branle de trop, on l'arrache ; on donne pourtant une certaine publicité à l'événement : on conserve la dent, et cette petite cérémonie constitue le premier temps d'une nouvelle période de la vie de l'enfant. Il faut encore longtemps avant que toutes ses dents de lait tombent, et que l'enfant acquière ses dents nouvelles. Mais si, par malheur, il est nécessaire d'arracher l'une

1. *Pédagogie scientifique*, 2 vol. Larousse. — *L'Enfant*, 1 vol. Desclée de Brouwer.